

Høringsvar til "Fremtidens fritidstilbud"

Personalegruppen på fritidsinstitution Emdrup Søgård / Klynge BI 4 ved Lundehusskolen.

Vi anbefaler at alle fritidshjem bliver organiseret i klynge. I forhold til strukturen og organiseringen har vi følgende bemærkninger:

Organisationsmodeller

Vi ser bedst mulighed for at fastholde attraktive stillinger i en klynge med uddannet, kvalificeret og ikke mindst engageret personale. Derved skabes bedst fokus på kerneopgaven, overgangsarbejde mellem institutionstilbuddene samt et godt arbejdsmiljø.

Herudover er der, i denne klynge, et godt samarbejde mellem klyngens enheder, hvor personalet kan inspirere hinanden og øge fagligheden. Ønsket om "en rød tråd" fra vuggestue til fritidsinstitution er i positiv udvikling og bedre end inden klyngens oprettelse.

Vi anbefaler at der i klyngen bibeholdes fritidsinstitutioner på flere matrikler.

Fordelene ved små enheder tilknyttet Lundehusskolen

Børne- og ungdomsudvalget ønsker igennem 'Fremtidens fritidstilbud' at gøre folkeskolen til førstevalg for forældre i Københavns kommune.

Flere forældre, på Emdrup Søgård, giver udtryk for at de værdsætter muligheden for at vælge mellem forskellige fritidstilbud og at fritidstilbuddene prioriteres højt i forbindelse med skolevalg.

Hvis vi skal kunne videreudvikle skole/fritidstilbuddet, så folkeskolen bliver førstevalg, og samtidig kunne opfylde forskellige familiers behov, er de mindre og forskelligartede enheder en afgørende faktor.

- For nuværende er der stor diversitet i enhederne, som er til stor glæde for familierne, som frit kan vælge den institution der passer deres behov. Vi oplever at denne mulighed benyttes, til glæde for børn og familierne – forskellige familier har brug for forskellige typer tilbud.
- Personalet oplever stor indflydelse i deres arbejde, da vejen fra pædagogiske udfordringer til tiltag er kortere i mindre enheder. Et faktum der er meget afgørende for fastholdelse af kvalificeret pædagogisk personale.
- Mindre enheder kræver engagement fra hver enkelt personale, men giver også større mulighed for at føle ejerskab og medindflydelse. Dette er en grundpille for det gode arbejdsmiljø og arbejdsglæden på Emdrup Søgård.
- Hver enhed har sit eget udeområde, hvor det for børnene er lettere at finde "legekroge" og fordybelsesmuligheder, end én legeplads på Lundehusskolen, med mange børn, vil give mulighed

for.

- Vi ønsker at fremhæve værdien af at børnene får et tydeligt miljøskift fra skole til fritid.
En gåtur på 10-15 min er en virksom og tydelig metode til denne kontekstændring.
Mange børn - især udsatte børn, men også ressourcestærke børn - profiterer af, at bevæge sig til et helt nyt miljø. Muligheden for at møde kendte voksne, som ikke fastholder en evt. uheldig rolle eller dårlig situation fra skoledagen, giver mulighed for en ny start. Derved har man mulighed for succesoplevelser på fritidshjemmet, på trods af problematikker i skolen.
- Der lægges i oplægget vægt på fælles lokaleudnyttelse. Dette sker i vid omfang allerede nu, hvor skolen bruger fritidshjemmets faciliteter, netop fordi de ikke ligger på skolens matrikel. I skoletiden undgår man at forstyrre anden undervisning fx ved aktivitet i skolegården. Desuden kan fritidshjemmene tilbyde lokaler og faciliteter med andre muligheder end skolen. Et eksempel er skolens sløjdelokale, som er indrettet til børn på mellemtrin og i udskoling, men på Emdrup Søgård er træværkstedet indrettet til indskolingsbørn. Netop det, har resulteret i mange projekter hvor klasser fra indskolingen har kunne arbejde med værktøj, træ og måleinstrumenter, og brugt det som understøttende undervisning.
- Overgangsarbejdet: "Majbørn", som starter på fritidshjemmene før skolestart, oplever stor tryghed når de starter i små enheder væk fra skolen. På den måde kan man introducere dem for skolen i små doser, så de får en positiv relation til skolen. Modsat, at de går direkte fra børnehave til skolens matrikel, hvilket kan virke overvældende.
Forældrene tilkendegiver hvert år stor tilfredshed med denne overgang pga. overskuelighed og tæt kontakt med få pædagoger.
Vores erfaring, er at dette overgangsarbejde giver en trygt skift og dermed er positivt afgørende for børnenes skolestart. Desuden er der de senere år også arbejdet fokuseret på overgangen fra fritidshjem til klub med god effekt.
- Vi oplever at der bliver flere og flere børn og familier med særlige behov. Disse børn trives bedre i mindre enheder (Børn som ikke fungerer i institutioner af de nuværende størrelser, flyttes netop til mindre institutioner med bedre normeringer). Disse børn frygter vi, vil få svære vilkår i en stor enhed og det vil blive endnu sværere at tilgodese deres behov for overskuelighed og nærhed.